



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РЕСПУБЛИКА КРЫМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам проведения ВПР по русскому языку в 4 классе**

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.02.2021 года № 277 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым Всероссийских проверочных работ 2020-2021 учебного года», приказа Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым от 01.03.2021 № 81 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ на территории муниципального образования Ленинского района в 2021г», приказа МБОУ Кировская СОШ от 03.03.2021 года № 66 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в МБОУ Кировская СОШ» были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку среди обучающихся 4 класса: 27.04.2021г – 1 часть, 29.04.2021г – 2 часть.

**ЦЕЛЬ проведения всероссийских проверочных работ по русскому языку: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.**

При проведении ВПР обучающиеся руководствовались инструкцией проверочной работы, соблюдалась вся процедура ее проведения.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий:

- Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту;
- Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными

действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий.

Задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий

части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Итоги проверочной работы и III четверти по русскому языку учащихся 4 класса отображены в таблице:

Предмет	Класс	Количество учащихся						ККЗ	КУЗ	Средний балл
		По списку	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык (ВПР)	4	13	11	0	3	7	1	27,3	91	3,2
3 четверть		13		0	6	7	-	46	100	3.5

**Типичные ошибки:**

**в 1 части:**

- низкая грамотность (орфографические ошибки);
- неверно подчеркнуты однородные члены сказуемые;
- неверно обозначены члены предложения;
- допущены ошибки при определении частей речи.

**во 2 части:**

- постановка ударения;
- определение основной мысли текста;
- составление плана текста;
- подбор синонимов;
- в какой ситуации уместно данное выражение.

**ВЫВОДЫ:**

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Сравнивая оценки за III четверть в 4 классе, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна. Это связано с тем, что учитель большую часть учебного времени отсутствовал (по болезни). При этом допущенные ошибки показали недостаточный уровень организации системного повторения изученного материала и отработки практических навыков, а также применение знаний на практике.

Также, учащиеся требуют проведения индивидуальной коррекционной работы по усвоению программы по русскому языку. Выявленные в ходе проведения проверочной работы типичные ошибки позволяют определить мероприятия по повышению качества образования по предмету.

**Рекомендации классному руководителю 4 класса Капитоновой Г.В.:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Довести до сведения родителей итоги проведения проверочной работы по русскому языку.
4. Итоги проведения проверочной работы рассмотреть на заседании МО.

Заместитель директора по УВР :



С.В.Фролова